

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31

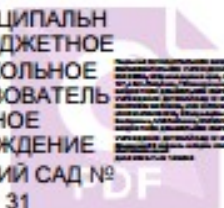
ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №31

_____ Т.В.Лаптиева
Приказ № от 30.08.2023г.

Согласована на заседании
родительского комитета
« 30» августа 2023 г.
Председатель РК
_____ Тришкина Л.А.

МУНИЦИПАЛЬ
НОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬ
НОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №
31



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 31

Ст-ца Попутная,

2023 г

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4-6
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7-8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15-22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22-23
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	23-24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	24-25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-37
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	37-42
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	43
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	43
2.7.1.2	Направления воспитания	43-45
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	45-47
2.7.2	Содержательный раздел ПВ	
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	47-50
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	51
2.7.2.3	Общности ДОО	51-53
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	53
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	53-54
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	55-56

2.7.2.7	Социальное партнерство	56-58
2.7.3	Организационный раздел ПВ	
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	59-61
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	61
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61-62
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62-67
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68-71
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71-76
3.3.1.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)</i>	77
3.4.	Кадровые условия Программы	77-78
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	78-85
3.6.	Календарный план воспитательной работы	85-91
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	92-93
4	Краткая презентация Программы	94-95
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 станицы Попутной (далее – ДОО, МБДОУ д/с №31), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – [ФОП ДО](#)), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2 №1028.

Программа ДОО разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- 1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) [Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ](#) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- 4) [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- 5) [Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». □

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы отдела образования муниципального образования Отрадненский район.

Образовательной организации:

- Устав;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

—на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от полутора до восьми лет.

Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Согласно п.2.11 ФГОС ДО вариативная часть Программы дополняет каждый раздел.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления

воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 . Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Возрастные группы/ направленность	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p><u>Группы общеразвивающей направленности:</u> -старшая группа -подготовительная к школе группа</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения</p>	<p><i>Парциальная программа «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое воспитание».</i></p>

<p><u>Группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности :</u></p> <p>-вторая младшая -средняя группа -старшая группа - подготовительная к школе группа</p>	<p>Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторы Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; дополняет содержание образовательной области «Физическое воспитание».</i></p>
<p><u>Группы общеразвивающей направленности:</u></p> <p>-средняя группа -старшая группа - подготовительная к школе группа</p>		<p><i>Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет, автор С.Н.Николаева; дополняет содержание образовательной области «Познавательное воспитание»</i></p>

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм;

-взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- и индивидуальных возможностей;
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 13 групп:

Дошкольные группы	Название	Возраст	Количество детей	Направление групп
Первая младшая группа	«Капельки»	2 - 3	16	Общеразвивающей направленности
Первая младшая группа	«Бабочки»	2 - 3	16	Общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа	«Березки»	3 - 4	23	Общеразвивающей

группа				направленности
Вторая младшая группа	«Карандаши»	3 - 4	23	Общеразвивающей направленности
Средняя группа	«Бусинки»	4 - 5	17	Общеразвивающей направленности
Средняя группа	«Колокольчик и»	4 - 5	20	Общеразвивающей направленности
Средняя группа	«Божьи коровки»	4 - 5	14	Компенсированной направленности
Старшая группа	«Пуговки»	5- 6	13	Общеразвивающей направленности
Старшая группа	«Ягодки»	5- 6	18	Казачья направленность
Старшая группа	«Подсолнушки»	5- 6	13	Компенсированной направленности
Подготовительная к школе группа	«Васильки»	6-7	20	Экологическая направленность
Подготовительная к школе группа	«Пчелки»	6-7	18	Общеразвивающей направленности
Подготовительная к школе группа	«Ромашки»	6-7	18	Компенсированной направленности

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	82
Неполная с матерью	35	17
Неполная с отцом	-	0
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	43	21
Два ребенка	85	42
Три ребенка и более	73	37

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24;
- Попутненская сельская библиотека;
- Дом-музей имени Т.Г.Соломаха;
- ДК ст.Попутной;
- Детская поликлиника;
- Православный храм святых равноапостольных Константина и Елены.

Сведения об организации.

МБДОУ № 31 (далее - детский сад, организация) был открыт 25 августа 2017 года согласно государственной программе Краснодарского края «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 13 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и

эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная

компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

ФОР ДО/пп	Возраст	Ссылка
1.2.1.	в раннем возрасте, к трем годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.pez._к-3-годам.pdf
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.pez._к-4-годам.pdf
1.2.2.2.	к пяти годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.pez._к-5-годам-.pdf
1.2.2.3.	к шести годам	

		https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-6-годам-.pdf
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._на-этапе-завершения-.pdf

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и

проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

-Парциальной программой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет, автор С.Н. Николаева;

-Парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

С 2022 года дошкольная организация является сетевой пилотной площадкой по реализации программы раннего физического развития детей (приказ ФГБНУ «ИВФ РАО» № 112-од от 08.11.2022г.)

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н. Медведевой, Двейриной О.А. представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Основная цель программы: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; - способствовать формированию психического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении формированию коммуникативных навыков; - развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; - гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Планируемые результаты:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, её роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребёнка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
 - удовлетворение потребности в самовыражении;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
 - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры программы «Ладушки»:

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

Различать части музыкального произведения.

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.

Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.

Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.

Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Принципы и подходы:

Реализуемая Программа строится на следующих принципах:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4. Принцип комплексно-тематического построения рабочей программы, основанный на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.

Парциальная программа «Юный эколог»

Цель: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи:

-расширение и обобщение знаний детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе;

-формирование осознанного и бережного отношения детей к природе;
-обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Принципы и подходы:

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Комбинированность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10.Региональный компонент – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11.Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12.Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13.Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

В ДОО функционирует консультационный центр для родителей.

Целью консультационного центра МБДОУ №31 является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование психолого-педагогической, методической, консультативной и других видов помощи родителям (законными представителям) детей в возрасте от рождения до 18 лет.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;
- поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ








Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям








Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	






Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из

кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

	виды: рассказ, объяснение, беседа	информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

		деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализовываются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как

универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход

за комнатными растениями и другое);
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнка	творческая инициатива

проявляет себя как творческий субъект	
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к

качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Трудимся играя»
2	Методическая разработка	«Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах:виграх,в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>

	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> □ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. □ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> □ Педагогический совет с участием родителей. □ Проведение педсовета в присутствии родителей. □ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. □ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> □ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. □ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы;

<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<p>семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. □ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. □ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. □ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. □ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Содержание коррекционно - развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; <input type="checkbox"/> раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; <input type="checkbox"/> комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; <input type="checkbox"/> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; <input type="checkbox"/> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; <input type="checkbox"/> изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; <input type="checkbox"/> изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; <input type="checkbox"/> изучение направленности детской одаренности; <input type="checkbox"/> изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; <input type="checkbox"/> мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии; <input type="checkbox"/> выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная

	<p>диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; <input type="checkbox"/> выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <input type="checkbox"/> системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; <input type="checkbox"/> коррекцию и развитие высших психических функций; <input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; <input type="checkbox"/> коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; <input type="checkbox"/> создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; <input type="checkbox"/> формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); <input type="checkbox"/> оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; <input type="checkbox"/> преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; <input type="checkbox"/> помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/> консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; <input type="checkbox"/> консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

<i>просветительская</i>	<p>информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>□ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</p>
-------------------------	---

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<p>□ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>□ снижение тревожности;</p> <p>□ помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>□ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Одаренные дети</i>	<p>□ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>□ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>□ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>□ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>□ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>□ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	<p>□ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>□ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>□ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> □ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; □ помощь в решении поведенческих проблем; □ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; □ совершенствование способов саморегуляции.

План мероприятий учителя-логопеда

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Логопедическая диагностика	Экспресс-диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Дети (индивидуально)
Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Беседы с родителями.	Дети, родители
Педагогическое консультирование	Индивидуальные беседы с родителями. Консультации для родителей и педагогов. Итоговые рекомендации педагогам группы после скрининг-обследования на учебный год. Участие в консультационном центре ДОО (по запросу родителей) и участие в заседаниях ППк ДОО.	Родители, педагоги
Коррекционное просвещение	Проведение мастер-классов на педсоветах. Выступление на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)

Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
---	---	----------------

Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Содержание</i>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в	

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<i>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<p><i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i></p>	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p>
<p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i></p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.</p>
<p><i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i></p>	<p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Также детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях: «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться с родителями и педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы,</p>

	транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях района и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической общественности.
<i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<i>Ключевые правила ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. <input type="checkbox"/> Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. <input type="checkbox"/> Детский сад - не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. <input type="checkbox"/> В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренний круг <input type="checkbox"/> Вечерний круг <input type="checkbox"/> Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. <input type="checkbox"/> Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. <input type="checkbox"/> Тематические дни и недели. <input type="checkbox"/> Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</i>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,</p>

	<p>вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и Отраденского района.</p> <p>Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ОО, в котором представлены: посуда, самовар, прялка, утюг, мебель. Работа по кубановедению проводится на территории ОО, где имеется мельница, ульи, колодец, фигурки домашних животных.</p>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p>Детский сад расположен в центре станицы Попутной, в окружении не только культурно-исторических объектов, но и социально-бытовых и образовательных. Это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 , Дом культуры станицы Попутной, сельская библиотека, пожарная часть №15, детская поликлиника, почта, магазины, объекты бытового обслуживания.</p>

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей

российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РПС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Отрадненского района Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье» с птичьим двором. В холле ДОО создан мини-музей «Комната кубанского быта (знакомство дошкольников с бытом, традициями родного края посредством различных видов детской деятельности); Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На территории ДОО разбиты клумбы. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом станции Попутной

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МУЗ детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> профилактика простудных и респираторных заболеваний, <input type="checkbox"/> формирование у детей навыков здорового образа жизни, <input type="checkbox"/> привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, <input type="checkbox"/> повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, <input type="checkbox"/> создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения
МБОУ СОШ № 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, <input type="checkbox"/> обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, <input type="checkbox"/> создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, <input type="checkbox"/> физическое и психическое развитие детей, <input type="checkbox"/> сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> совместные праздники и развлечения, концерты, <input type="checkbox"/> участие в театральных постановках, акциях, <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> совместные Дни труда, спорта, здоровья
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эстетического восприятия художественных образов, <input type="checkbox"/> формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совместные концерты
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, <input type="checkbox"/> формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, <input type="checkbox"/> активизация работы родителей с детьми в семейном чтении 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии в библиотеку; <input type="checkbox"/> выставки рисунков и поделок, <input type="checkbox"/> совместные праздники, <input type="checkbox"/> литературные игры, викторины, <input type="checkbox"/> поэтические концерты, чтения, <input type="checkbox"/> конкурсы чтецов
Дом-музей им. Т.Г.Соломаха	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие у дошкольников активной гражданской позиции и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> выездные тематические
	<ul style="list-style-type: none"> патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, <input type="checkbox"/> привитие чувства гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> выставки, <input type="checkbox"/> мультимедийные показы

	<p>воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, □ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</p>	
<i>Парки станицы</i>	<p>□ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, □ поддержание интереса к устройству парков города, □ развитие эстетического восприятия природного мира, □□ формирование нравственных начал и экологической культуры</p>	<p>□ экскурсии в парки станцы, □ участие в праздниках станцы совместно с семьями воспитанников</p>

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<input type="checkbox"/> создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;<input type="checkbox"/> проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;<input type="checkbox"/> обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;<input type="checkbox"/> утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<input type="checkbox"/> регулирует воспитательную деятельность в ДОО;<input type="checkbox"/> ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организует воспитательный процесс в ДОО;<input type="checkbox"/> разрабатывает кодекс этического поведения;<input type="checkbox"/> разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.);<input type="checkbox"/> анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;<input type="checkbox"/> планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;<input type="checkbox"/> организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<input type="checkbox"/> проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;<input type="checkbox"/> организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;<input type="checkbox"/> формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;<input type="checkbox"/> наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<p>организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; <input type="checkbox"/> организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; <input type="checkbox"/> проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; <input type="checkbox"/> создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; <input type="checkbox"/> развивает сотрудничество с социальными партнерами; <input type="checkbox"/> стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности Педагогов.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; <input type="checkbox"/> осуществляет социологические исследования семей воспитанников; <input type="checkbox"/> организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; <input type="checkbox"/> проводит профилактику профессионального выгорания.
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществляет обследование воспитанников ДОО, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи, имеющихся у них; <input type="checkbox"/> работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада; <input type="checkbox"/> осуществляет коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников; <input type="checkbox"/> консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям; <input type="checkbox"/> направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; <input type="checkbox"/> составляет характеристику на ребёнка по результатам логопедического обследования воспитанников ДОО и доводит до сведения педагогов и родителей (законных представителей).
<i>Воспитатель, Инструктор по ФК, музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; <input type="checkbox"/> формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; <input type="checkbox"/> организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; <input type="checkbox"/> внедряет здоровый образ жизни;

	<input type="checkbox"/> внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; <input type="checkbox"/> организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	<input type="checkbox"/> совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); <input type="checkbox"/> участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, средства и методы Программы раннего физического развития детей

В работе дошкольной организации используются различные типы фольклорных физкультурных занятий, такие как: двигательно-творческие, сюжетно-физкультурные, театрализованные физкультурные, музыкально-ритмические, игровые физкультурные, познавательные занятия, интегрированные с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Общеразвивающие упражнения-это движения отдельным и частями тела или сочетания таких движений. Они просты по своей структуре и не требуют продолжительного разучивания. С их помощью можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивать двигательные способности, формировать правильную осанку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения позволяют оказывать относительно избирательное воздействие на отдельные группы мышц, регулировать физическую нагрузку, которая зависит от характера упражнений, их количества в одном занятии и интенсивности мышечного напряжения, с которым они выполняются.</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются без предметов, с предметами (палки, мячи, скакалки, гантели, обручи и др.), с использованием гимнастического оборудования (гимнастическая стенка, скамейка)</p>
<p>Упражнения на силу, растягивание и гибкость</p>	<p>Обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно-связочного аппарата. Каждое движение связано с одновременной работой нескольких групп мышц: сокращением одной группы и растягиванием другой. Для развития того или иного</p>

	<p>качества мышц (силы или растягивания) следует изменять условия выполнения движений, меняя количество повторений, темп, амплитуду и степень мышечного напряжения.</p> <p>В качестве упражнений на гибкость также применяются средства гимнастики йога. Можно проводить как отдельные занятия, так и включать отдельные упражнения в разминку.</p> <p>С детьми дошкольного возраста возможно применение следующих средств йоги: упражнения или позы различной степени сложности, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения.</p>
Строевые упражнения	<p>Строевые упражнения являются не только средством организации занимающихся и целесообразного их размещения на площадке, но и способствуют формированию правильной осанки, развивают глазомер, чувство ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий, поднимают эмоциональное состояние детей дошкольного возраста, могут служить средством снижения физической нагрузки.</p> <p>В этот вид упражнений входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) элементы строя на месте и в движении; б) передвижения; в) построения и перестроения по разметкам (для размыкания). <p>Управлять строем рекомендуется с помощью распоряжений, которые подаются голосом или установленными сигналами (свистком, флажком, хлопком или жестом)</p>
Акробатические упражнения	<p>Акробатические упражнения, обусловленные своеобразными приемами и непривычным положением тела, являются отличным средством для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, смелость, ориентировка в пространстве, и с успехом могут быть использованы для тренировки вестибулярного аппарата.</p> <p>К применяемым в программе акробатическим упражнениям относятся группировки, перекаты, упражнения в балансировании.</p>
Прикладные упражнения	<p>Прикладные упражнения представляют собой естественные способы передвижения людей; движения, которые непосредственно используются в трудовой деятельности и в быту. К ним относятся упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании и ловле, лазании, перелезании и переползании, равновесии, преодолении препятствий.</p> <p>Основные виды движений, относящихся к прикладным упражнениям и учитывающих возрастные особенности развития детей: упражнения в ходьбе (ходьба враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне, ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба по кругу, ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному,</p>

	<p>ходьба парами, ходьба со сменой ведущего, ходьба в чередовании с бегом); упражнения в беге (бег враспынную, бег с нахождением своего места в колонне, бег с перешагиванием через предметы, бег по кругу, бег с изменением направления движения).</p>
<p>Упражнения художественной гимнастики</p>	<p>Упражнения в равновесии вырабатывают необходимый навык в сохранении устойчивости тела при различных его положениях и движениях. Удержание тела в равновесии достигается определенной координированной работой мышцы, связанной с умением поддерживать в мышцах нужную степень напряжения.</p> <p>Повороты являются ценным средством для тренировки вестибулярного аппарата. Эти упражнения воспитывают умение сохранять устойчивое положение тела в момент вращательного движения, правильно использовать силу инерции движения, возникающую в результате вращения, а также умение преодолевать эту инерцию путем переключения мышечного усилия на прекращение движения и фиксирование конечного положения. Повороты выполняются на одной или двух ногах, при помощи прыжков, наклонов, переступаний или изгибов. Главное требование, которое выдвигается к этому упражнению, – точность координации тела в пространствесучетом времени. Повороты развивают мышцы и сердечно-сосудистую систему, так как требуют значительных усилий.</p> <p>Упражнения на расслабление служат средством развития свободного и мягкого движения.</p> <p>Упражнения на расслабление имеют чрезвычайно существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.</p> <p>Основными танцевальными формами движений в гимнастике являются различные специальные виды ходьбы, бега, прыжков и элементы народного танца. Весь этот комплекс упражнений служит средством для решения целого ряда оздоровительно-гигиенических и воспитательно-образовательных задач.</p> <p>Ходьба, бег и в особенности прыжки способствуют укреплению мышц и костно-связочного аппарата, развитию и совершенствованию координации движений и направлены на овладение специальными двигательными навыками, которые используются в дальнейшей работе над танцевальными комбинациями и плясками. Прыжки характеризуются наличием полетной фазы, в процессе которой фиксируется определенное положение тела. Они могут выполняться на месте и с продвижением, с поворотом и без,</p>

	<p>толчком двумя и одной ноги.</p> <p>Для пружинных движений характерно одновременное сгибание в нескольких суставах с последующим их разгибанием с сохранением полной амплитуды движения и необходимой степени мышечного напряжения. Упражнениями на пружинность достигается эластичность, плавность и мягкость движения.</p> <p>«Волны» и волнообразные движения представляют собой единое сочетание сгибательно-разгибательных действий, которые являются целостным динамичным движением. Для них характерна непрерывность, равномерность и плавность. Эти упражнения развивают умение контролировать работу каждой мышцы тела и при этом повышают гибкость суставов.</p> <p>Взмахи, наряду с «волной», – одни из основных целостных и динамичных упражнений в художественной гимнастике. Взмах относится к типу сложных движений и требует предварительной подготовки всех мышц тела, умения владеть напряжением и расслаблением отдельных групп мышц и умения производить быстрые и резкие движения. Движение взмаха (всем телом или отдельно верхними и нижними конечностями) начинается рывком (толчком), последующее его движение может быть пассивным, как результат инерции толчка, или активным.</p>
<p>Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики</p>	<p>В процессе занятий хореографией дети ближе всего соприкасаются с искусством. У занимающихся хореографией детей формируется способность передавать движениями тела определенные эмоциональные состояния, различное настроение, переживания, чувства, а также способность создать яркий и выразительный образ.</p> <p>При занятиях хореографией также развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выворотность ног; - гибкость позвоночника и подвижность тазобедренных суставов; - координация движений; - вестибулярная устойчивость; - прыгучесть. <p>Формируются базовые навыки общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамической осанки; - отталкивания ногами и приземления. <p>Хореографические упражнения способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, формируют культуру движений и умение творчески мыслить.</p> <p>Музыкальная ритмическая гимнастика – одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике. Основным ее содержанием являются движения руками, ногами, туловищем,</p>

	<p>головой, комбинированные упражнения.</p> <p>Широко используются беговые и прыжковые упражнения с разнообразными движениями различных звеньев тела. Особую эмоциональность и привлекательность занятиям придают элементы хореографии и танцевальные движения, которые нередко используются в виде тематических двигательных миниатюр. Для усиления направленности воздействия упражнений пригодны самые разнообразные средства, в том числе и обычные предметы – мяч, шарф, скакалка, лента, полотенце и т. д.</p> <p>Оздоровительная аэробика. Фитнес-программы (оздоровительные программы) являются комплексным средством интенсификации процесса физического развития детей дошкольного возраста как фундаментальной целевой установки системы обучения, воспитания и образования. Их использование в значительной мере ускоряет процессы формирования личностной физической культуры ребенка, так как способствует развитию ее интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно биологического компонентов. В ходе реализации фитнес-программ решаются многочисленные базовые задачи физического воспитания детей, в том числе образовательные, воспитательные, гигиенические.</p> <p>На занятиях йогой со старшими дошкольниками целесообразно использовать творческие игры и ассоциативные задания, а также использовать музыкальное сопровождение в разных частях занятия, в зависимости от поставленных задач.</p> <p>На занятиях йогой необходимо уделять внимание, в первую очередь, развитию таких качеств, как гибкость, равновесие и координация движений, и это достигается за счет использования в оптимальном сочетании разных по сложности поз, упражнений суставной и дыхательной гимнастики.</p> <p>Стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц. Эти упражнения полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости.</p> <p>Фитбол-аэробика - оказывает комплексное воздействие на организм детей в связи с практически одновременным включением в деятельность двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного и тактильного анализаторов</p>
<p>Подвижные игры, игровые задания</p>	<p>Игровой метод в сочетании с педагогическими средствами на занятиях оздоровительной физической культурой дает возможность комплексно формировать двигательные умения и навыки и</p>

	<p><i>развивать двигательные способности. В то же время рациональный подбор, продуманное сочетание и чередование игр с разным содержанием позволяет направить двигательную активность детей в режиме дня на решение узкой педагогической задачи (например, формирование и совершенствование двигательного навыка или развитие двигательной способности).</i></p>
--	--

Содержание и основные формы работы консультационного центра МБДОУ №31

Консультационный центр оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от рождения до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам организации раннего развития и образования (обучения и воспитания) ребёнка. Каждая услуга представляет собой однократную помощь получателю в форме консультирования по возникшим вопросам.

Консультационная помощь представляет собой устную консультацию в виде ответов на вопросы, которую предоставляет квалифицированный работник - специалист консультационного центра МБДОУ №31. Устная консультация предполагает выбор любого запроса получателем консультации в пределах вопросов образования детей, в рамках психолого-педагогической, методической либо консультативной помощи, и последующие ответы специалиста на вопросы получателя консультации.

Виды услуг: очная, выездная консультация и дистанционная консультация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФГОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
данной Программе;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

	взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, метеоплощадка, спортивная площадка. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Образовательные области	УМК, педагогические технологии
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</p> <p>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет» М, Мозаика-Синтез, 2015</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.-М.: ТЦ Сфера, 2022 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М.: ТЦ Сфера, 2021 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя</p>

	<p>группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>И.А.Поморева, В..Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>С.Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3- 4 года</p> <p>С.Н. Николаева Система работы в средней группе детского сада 4- 5 лет</p> <p>С.Н. Николаева Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет</p> <p>С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе детского сада 6- 7 лет</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа, подготовительная группа)</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа, старшая группа)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексква И.В. ТОП – ТОП,</p>

<p>КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Вып. 1. Пособие для муз. рук. Детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева, Ирина Алексеева. – СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2018. – 84 с., - «Ладушки».</p> <p>Каплунова Ирина Михайловна.Топ – топ, каблук (Ноты): танцы в детском саду. Вып. 2. Пособие для муз. рук. Детских дошкольных учреждений с аудиоприлож. На CD (комплект). – СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016. – 84 с., ил., схемы. (Серия Ладушки).</p>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОО» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» [http://www.detsad.com/sovremenni det sad](http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников

и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Коллектив ДООУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребёнка; создают оптимальные условия для развития каждого ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает профессиональный рост педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, авторские семинары, методические районные и краевые объединения и проводят методическую работу с кадрами внутри детского сада.

Деятельность ДООУ нацелена на развитие личностных качеств ребёнка, подготовку ребёнка к школе.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей и Федеральных требований.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог
- учитель-логопед

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	24
	Среднее профессиональное	6
По стажу	До 5 лет	10
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 20 лет	6
	Свыше 20 лет	7
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	15
	Не имеет квалификационной категории Соответствие занимаемой должности	12

3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 31 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня для первой младшей группы (2-3г)

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Динамическая пауза	9.10-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30-11.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30

Режим дня для первой младшей группы (2-3г)

(летний период)

Время	Основная деятельность
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.10	Утренняя зарядка
8.10-8.20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:10-10:25	Второй завтрак
10:25-11:15	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.15-11.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11:25-12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные

	процедуры
15:15-15:35	Подготовка к полднику, полдник
15:35-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**Режим дня для второй младшей группы (3-4г)
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.15
Динамическая пауза	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.40-11.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30

**Режим дня для второй младшей группы (3-4г)
(летний период)**

Время	Основная деятельность
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.11	Утренняя зарядка
8:11-8:20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак

8:50-10:25	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:25-10:40	Второй завтрак
10:40-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**Режим дня для средней группы (4-5л)
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-11.50
Второй завтрак	10.35-10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми,	16.00 – 17.30

самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	
---	--

**Режим дня для средней группы (4-5л)
(летний период)**

Время	Основная деятельность
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.13	Утренняя зарядка
8:13-8:20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:30-10:45	Второй завтрак
10:45-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**Режим дня для старшей группы (5-6 л)
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая	10.00-12.00

деятельность, самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.40-10.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.10-17.30

**Режим дня для старшей группы (5-6 л)
(летний период)**

Время	Основная деятельность
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.15	Утренняя зарядка
8:15-8:30	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:30-8:55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:55-10:40	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:40-10:55	Второй завтрак
10:55-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50 -12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

Режим дня для подготовительной к школе группы (6-7л)

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Динамическая пауза	10.10.-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40 – 16-00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00 – 17.30

**Режим дня для подготовительной к школе группы (6-7л)
(летний период)**

Время	Основная деятельность
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.15	Утренняя зарядка
8:15-8:30	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:30-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:50-11:00	Второй завтрак
11:00-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.

11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Мес яш	Дат ы	Памятные даты/праздники		Воспитательные события ДОО	Возра ст
09	1	День знаний	ПозН ЭН	Слушание музыки В.Л. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе» Чтение А.Л. Барто «Первый урок»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны;	ПозН ПатН	Беседа «Окончание второй мировой войны»	6-7
		День солидарности в борьбе с терроризмом		Беседа «Что такое терроризм»	
	8	Международный день распространения Грамотности	ПозН	Просмотр презентации « День грамотности»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ЭН ПозН	Рисование «Кто работает в детском саду» Аппликация «С днем дошкольного работника» Рассматривание фотоальбом «Сотрудники детского сада»	5-7
		ЧФУ	ТН	Дидактические «Назови профессию», «Как поступить?», «Кому что нужно?», «Что положить в портфель»	5-7
			ПозН ЭН СН	Экскурсия в музей «Что такое музей»	
	1	День рождения Краснодарского края	ПозН ПатН ФОН ЭН СН	Акция «Кубанские путешествия» Народная кубанская игра «Утка и селезень», «Горелки» Тематическое событие «Ай – да на Кубани!»	3-7
		Международный день пожилых людей;	ДНН ЭН СН	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека. Акция «О, возраст осени, ты мне дороже юности и лета!» Челлендж «Радость творчества»	3-7
		Международный день музыки		Прослушивание музыкальных произведений. Беседа «Настроение и музыка»	5-7
	4	День защиты животных	СН ПозН	Беседа «Как защищают животных»	5-7
	5	День учителя	ПозН СН	Рассматривание фотоальбом «Сотрудники детского сада»	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Фотовыставка «Я с папой»	3-7
ЭН			Аппликация «Папин галстук»	6-7	

10				Изготовление подарка для папы	3-6	
		ЧФУ	ПозН	Экскурсия в библиотеку «Что такое библиотека?»	5-7	
			СН			
			СН	Музыкально-литературная гостиная «Осень в гости к нам пришла».	6-7	
			ЭН			
						Тематическое событие «В гости к Хозяюшке»
			Тематическое событие «Осенние встречи»			4-5
			Тематическое событие «Осень золотая»	5-6		
11	4	День народного единства	ПозН ПатН СН	Беседа «Герои нашего времени», «История праздника День народного единства»	5-7	
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Просмотр презентации «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7	
	4 воскр.	День матери в России	СН ЭН ДНН	Рассматривание иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Мамы моей страны» Фотоальбом «Мамы и бабушки» Театрализация «Три мамы» Рисование «Портрет мамы»	5-7	
				Развлечение «День матери»	5-7	
				Родительская гостиная «Вместе с мамой».	4-5	
			СН ФОН	Тематическое событие «Гимнастика вдвоем»	3-4	

	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН	Дидактическая игра «Герб и флаг» (пазлы) Беседа «Что спрятано в гербе?» Презентация «Гербы разных стран»	4-7 5-7
		ЧФУ	ПозН ПатН ЭН	Экскурсия в музей «Быт и традиции казачества»	5-7
			ПозН ЭН	Тематическая неделя «МЧС – глазами детей».	5-7
			ФОН	Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Пожарная команда», «Разведчики», «Танки, самолеты, конница», «Меткие солдаты»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа «Неизвестный солдат», «Подвиг твой бессмертен...»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН ЭН	Беседа «Кто такие волонтеры» Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» Фотоконкурс «Я волонтер»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН ПозН СН	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых художников. Дидактические «Собери натюрморт», «Узнай и назови жанр живописи», « Кто больше слов скажет о России»	6-7
	9	День Героев Отечества	ЭН ПатН	Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Серотинина»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ЭН	Дидактические игры «Герб и флаг» (пазлы), «Угадай город» Прослушивание гимна Российской Федерации.	6-7
	31	Новый год	ТН	Мастерская Деда Мороза Ручной труд «Елочные игрушки»	5-7
			ЭН СН	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	3-7
		ЧФУ	ПатН	Общение «Кубань – казачий край»	5-7
			СН ЭН	Посещение библиотеки «Катится, катится голубой вагон» (к дню рождения Э.Успенского)	6-7
			ФОН	Челлендж «Я расту здоровым»	3-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа «Блокадный Ленинград»	6-7
		ЧФУ	ФОН	Зимний спортивный праздник.	3-7
		Рождество	ДНН ЭН	Рисование «Рождественская сказка» Виртуальная экскурсия в часовню Святого Стефания.	6-7
			ТН	Труд в природе.	6-7
				Уборка снега, сметание с дорожек. Полив цветов. Мытье игрушек.	3-5

			СН	Сюжетно-ролевые: «Я - экскурсовод», «Путешествие по России»	6-7
			ЭН	Рассматривание изображений, слайдов «Памятники архитектуры России».	6-7
02	6	День освобождения Отрадненского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Акция «Свеча памяти»	3-7
				Экскурсия в музей «Военная история станицы в фотографиях»	5-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Челленджи «Дети в науке», «Экологический маршрут»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Общение «Почему мы друг друга понимаем» Тематическое событие «Гордость народа – родной язык»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН СН ЭН	Праздник «День Защитника Отечества» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Лётчики», «Разведчики»	4-7
				Аппликация «Открытка к Дню Защитника Отечества»	3-7
		ЧФУ	ФОН	Народные Кубанские игры «Мышка», «Звонок»	6-7
			ТН	Дежурство по столовой. Самообслуживание – расчесывание, умывание.	3-5
03	8	Международный женский день	ДНН ЭН СН ТН	Праздник «8 марта». Фотовыставка «Наши мамы!». Беседа «Как поздравить женщин?». Аппликация «Открытка к 8 марта».	3-7
	27	Всемирный день театра	ДНН ЭН СН	Беседа: «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями». Театрализация «Три мамы»	6-7
		ЧФУ	ПозН СН	Конкурс «Эколята – дошколята», «Я – исследователь», «Мой лучший проект».	6-7
			ФОН	Народные Кубанские игры «Брыль», «Золото»	6-7
			ПозН ЭН СН	Экскурсия в библиотеку «Книжкины именины»	5-7

04	12	День космонавтики	ДНН ЭН СН ТН ПозН	Сюжетно-ролевые: «Космонавты», «Полёт в космосе» Дидактические игры «Собери пазлы» (Космос) Аппликация «Космический корабль летит к звёздам»	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН	<i>День здоровья.</i>	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН ЭН СН	Конструирование «Открытка к 1 мая»	
	9	День Победы	ДНН ЭН СН ТН ПатН ПозН	Экскурсия в музей «Этих дней не смолкнет слава...» Общение «Навстречу Дню Победы» Чтение Л. Кассиль «Твои защитники» Музыкальная гостиная ко Дню Победы	5-7
				Челленджи «Окна Победы» Аппликация «Самолёты в небе»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Беседа «Российское движение детей и молодёжи».	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Презентация «Славянская письменность»	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН	<i>Акция «День летнего цветка»</i>	3-7
			ФОН	<i>Народные Кубанские игры «Заюшка», «В городок» .</i>	6-7
			ПатН ЭН СН	<i>Пешая прогулка-экскурсия (сотрудники музея) «История станицы в памятниках и архитектуре»</i>	5-7
	<i>ЧФУ</i>	ЭН СН	<i>Выпускной праздник.</i>	6-7	
06	1	День защиты детей	СН ЭН	Фестиваль «Страна талантов»	5-7
	6	День русского языка	ДНН ЭН СН	Челлендж «Говорю красиво!» Посещение библиотеки «В гостях у Лукоморья»	5-7
	12	День России	ФОН ПозН ПатН	Спортивное развлечение «Дети России»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ЭН	Прослушивание муз.композиций : «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните !»	5-7
	1	День защиты детей	СН ЭН	Фестиваль «Страна талантов»	5-7

	6	День русского языка	ДНН ЭН СН	Челлендж «Говорю красиво!» Посещение библиотеки «В гостях у Лукоморья»	5-7
	12	День России	ФОН ПозН ПатН	Спортивное развлечение «Дети России»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ЭН	Прослушивание муз.композиций : «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните !»	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН СН	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7
		ЧФУ	ПозН	Д/И «Узнай по описанию», «Кому что нужно»	5-7
			ТН	Уборка сорной травы на клумбах. Полив цветов на клумбе. Стирка атрибутов для СРИ.	5-7
			СН ЭН	Развлечение «День Безопасности»	3-7
08	12	День физкультурника	ПозН ЭН СН	Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района и края». Изготовление открытки для инструктора по физкультуре.	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН СН ЭН	Д/И «Найди герб и флаг страны» Конструирование «Флажок на палочке»	5-7
	27	День российского кино	ЭН	Выставка поделок и рисунков: «Мой любимый герой мультфильма»	5-7
		ЧФУ	ТН	Самообслуживание. Помощь товарищу. Уборка игровой комнаты. Полив комнатных растений. Дежурство.	5-7
			ЭН СН	Развлечение «В гостях у сказки»	3-7
	19	Яблочный спас	ЭН ДНН	Развлечение «Яблочный Спас»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебно - методическое обеспечение парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

В учебно-методический комплект парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста входят следующие пособия:

- Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Дидактические наглядные материалы по темам теоретической подготовки.
- Методические рекомендации по применению АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО (спортивный, музыкальный зал, спортивная площадка).

Материально техническое обеспечение Программы составляют:

1) Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»;

2) доска информационная;

3) зеркало;

4) игла для накачивания спортивных мячей;

5) канат для лазанья;

6) ковер гимнастический;

7) музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер, проектор, экран;

8) мат гимнастический;

9) медицинболы;

10) мяч волейбольный;

11) мяч баскетбольный;

12) мяч для художественной гимнастики;

13) набивные мячи;

14) насос универсальный;

15) обруч гимнастический;

16) палка гимнастическая;

- 17) пианино;
- 18) рулетка металлическая;
- 19) секундомер;
- 20) скакалка гимнастическая;
- 21) скамейка гимнастическая;
- 22) стенка гимнастическая

Материально-техническое обеспечение консультационного центра МБДОУ №31

Кабинет оборудован компьютером с программным обеспечением, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», имеется телефон для связи. Кабинет оснащен необходимой мебелью и техникой.

Организованы условия для кратковременного пребывания ребёнка и присмотра за ним, в случае если родитель (законный представитель) не имеет возможности получить услугу очно без присутствия ребёнка.

4. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №31 в составе: старшего воспитателя Левшаковой С.И., зам. заведующего по ВМР Куцевол Ю.С., инструктора по физической культуре Плахотной А.С., учителей-логопедов Тамамян О.Х., Грачева Ю.М., Кураева А.Х., музыкального руководителя Масловой Е.В., члена родительской общественности Тришкиной Л.А. (приказ МБДОУ №31 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31» в соответствии с ФОП ДО» от 01.03.2023 № 25).

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория группы	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа Подготовительная дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	3(две-общеразвивающей направленности, одна-компенсирующей)	3(две-общеразвивающей направленности, одна-компенсирующей)	3(две-общеразвивающей направленности, одна-компенсирующей)

*Разновозрастных групп в ДОУ не имеется

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

-Парциальной программой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет, автор С.Н.Николаева;

-Парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> □ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. □ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> □ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. □ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. □ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>□ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<p>□ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>□ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <p>□ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>□ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <p>□ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</p>

